

**PENGEMBANGAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN EKONOMI BERBASIS
LINGKUNGAN DENGAN STRATEGI *POINT-COUNTERPOINT*
DI SMA MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA
TAHUN 2013**

TESIS

**Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**



Sumiati

Q100120059

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si

Dosen Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudari Sumiati

Kepada Yth

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum warahmatullah wabarakatuh

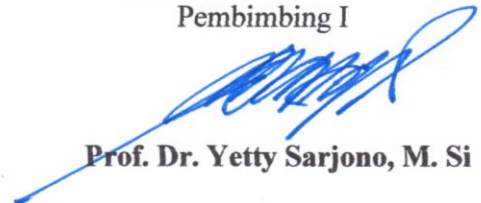
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama	: Sumiati
NIM	: Q100120059
Program Studi	: Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	: IPS
Judul Tesis	: Pengembangan Pengelolaan Pembelajaran Ekonomi Berbasis Lingkungan dengan Strategi <i>Point-counterpoint</i> di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta tahun 2013.

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum warahmatullah wabarakatuh.

Surakarta, 6 Maret 2014
Pembimbing I



Prof. Dr. Yetty Sarjono, M. Si

NOTA PEMBIMBING

Dr. Suyatmini, M.Si

Dosen Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudari Sumiati

Kepada Yth

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum warahmatullah wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Sumiati

NIM : Q100120059

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan


Konsentrasi : IPS

Judul Tesis : Pengembangan Pengelolaan Pembelajaran Ekonomi
Berbasis Lingkungan dengan Strategi *Point-counterpoint*
di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta tahun 2013.

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum warahmatullah wabarakatuh.

Surakarta, 6 Maret 2014
Pembimbing II


Dr. Suyatmini, M.Si

TESIS BERJUDUL

PENGEMBANGAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN EKONOMI BERBASIS LINGKUNGAN DENGAN STRATEGI *POINT-COUNTERPOINT* DI SMA MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA TAHUN 2013

yang dipersiapkan dan disusun oleh

SUMIATI

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 15 April 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama


Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si.

Anggota Dewan Penguji Lain


Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

Pembimbing Pendamping I


Dr. Suyatmini, M.Si.

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 14 Mei 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sumiati

NIM : Q100120059

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : IPS

Judul Tesis : Pengembangan Pengelolaan Pembelajaran Ekonomi Berbasis Lingkungan dengan Strategi *Point-counterpoint* di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta tahun 2013.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah saya yang diberikan universitas batal saya terima.

Surakarta, 29 Maret 2014
Yang membuat pernyataan



MOTTO

*SEBUAH TANTANGAN AKAN SELALU MENJADI BEBAN,
JIKA ITU HANYA DIPIKIRKAN TANPA ADANYA TINDAKAN.*

*SEBUAH CITA-CITA JUGA ADALAH BEBAN,
JIKA ITU HANYA ANGAN-ANGAN TANPA ADANYA USAHA
MEWUJUDKANNYA.*

*JADIKANLAH TANTANGAN MENJADI JALAN DALAM MERAIH
KESUKSESANMU.*

*JADIKANLAH CITA-CITAMU DALAM KENYATAAN BUKAN HANYA DALAM
IMPIANMU...*

*MAKA....
KERJAKANLAH,
WUJUDKANLAH,
RAIHLAH KESUKSESANMU DAN CITA-CITAMU
JANGAN HANYA
MENJADI BEBAN
DIDALAM IMPIANMU.
TAPI JADIKANLAH KENYATAAN DALAM KEHIDUPANMU.*

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang telah memberikan semangat dan memberikan dukungan penuh kepada saya, terimakasih atas segalanya.
2. Untuk adik-adikku: dek Iis dan Dek yuni yang selalu memberikan dukungan kepada kaka untuk cepat menyelesaikan tesis kaka ini.
3. Untuk Mz Wimba terimakasih yang selalu setia menemani saya dalam menyelesaikan tesis ini serta memberi semangat untuk cepat menyelesaikan tesis.
4. Teman-teman seperjuangan.
5. kepala sekolah SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Bapak Drs. H. Amir Fattah, terimakasih yang telah memberi izin saya untuk melakukan penelitian di sekolah yang bapak pimpin.
6. Bapak Drs. Muh. Setyo Budi yang telah membantu saya untuk melakukan penelitian di kelas X sehingga penelitian saya berjalan dengan lancar.
7. Guru-guru SMA Muhammadiyah 3 Suarakarta dan para staf TU yang membantu saya untuk mendapatkan data-data yang saya perlukan dalam penelitian ini.
8. Untuk almamaterku.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr, Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul “PENGEMBAGAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN EKONOMI BERBASIS LINGKUNGAN DENGAN STRATEGI *POINT-COUNTERPOINT* DI SMA MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA TAHUN 2013” sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Manajemen Pendidikan.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimyati, SH., M.Hum, selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Utama, M. Pd, selaku Ketua Program Megister Ilmu manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si., selaku pembimbing 1 pada penyusunan tesis ini yang telah banyak memberikan bimbingan atau bantuan, saran-saran dan dorongan untuk selalu bersemangat dalam mengerjakan penelitian tesis ini.
4. Dr. Suyatmini, M.Si., selaku pembimbing 2 pada penyusunan tesis ini yang telah banyak memberikan bimbingan atau bantuan, saran-

saran dan dorongan untuk selalu bersemangat dalam mengerjakan penelitian tesis ini.

5. Bapak dan ibu guru SMA Muhammadiyah 3 Surakarta, yang telah membantu penyelesaian penelitian tesis ini.
6. Dosen-dosen pasca sarjana yang telah mendidik dan memberi ilmu selama studi.

Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kebaikan tesis ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum, Wr, Wb.

Surakarta, 28 Februari 2014

Sumiati, S, Pd
Q100120059

ABSTRAK

Sumiati, Q100120059. Pengembangan pengelolaan pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan satrategi *point-counterpoint* di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta. Thesis. Megister Manajemen Pendidikan. Program Pasca Sarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan pengelolaan pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi *point-counterpoint* di SMA Muhammadiyah 3 surakarta. Secara rinci tujuan penelitian ini ada tiga, yaitu: Mendeskripsikan pengelolaan pembelajaran ekonomi yang di laksanakan oleh guru, mendeskripsikan pengembangan model pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan yang di kembangkan melalui strategi pembelajaran *point-counterpoint*, mendeskripsikan efektivitas model pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi pembelajaran *point-counterpoint* di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta.

Penelitian ini adalah penelitian *Research and Development* (R&D). Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru dan siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surakarta. Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta kelas X pada mata pelajaran ekonomi, Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah: Studi dokumentasi, koesioner, observasi partisipatif, wawancara, tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *liliefors kolmogorov-smirnov* pada program SPSS 17.0 *For Windows*.

Hasil penelitian ini, 1) Pengelolaan pembelajaran ekonomi yang dilaksanakan oleh guru dilakukan dengan 3 komponen, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. 2) Pengembangan model pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi *point-counterpoint* yaitu: pemanfaatan lingkungan dengan strategi *point-counterpoint* dalam proses pembelajaran dapat membantu siswa lebih mudah menyerap materi pelajaran. 3) Evektifitas pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi *point-counterpoint* yaitu: pembelajaran ini tidak bersifat mendoktrinasi siswa akan tetapi dapat meningkatkan keefektifan proses pembelajaran.

Kata kunci: Pengelolaan, Berbasis lingkungan, *Point-counterpoint*.

ABSTRACT

Sumiati, Q100120059. The development of economic-based learning management environment with satrategi point-counterpoint in SMA Muhammadiyah Surakarta 3. Thesis. Megister Management Education. The Graduate Program. Muhammadiyah University Of Surakarta. 2014.

This research aims to know the development of economic-based learning management environment with point-counterpoint strategies in SMA Muhammadiyah surakarta 3. In detail these three research objectives, that is: describe the management of the economic studies that are funded by the teacher, described the development of model-based economy learning environment developed through learning strategies of point-counterpoint, describe the effectiveness of environment-based economic model of learning with learning point-counterpoint strategies in SMA Muhammadiyah Surakarta 3.

This research is research Research and Development (R&D). The subject is the head of the school, the teachers and students of class X SMA Muhammadiyah Surakarta 3. This research was conducted in high school Muhammadiyah Surakarta class X 3 on economic subjects, techniques of collecting data in this study are: the study documentation, koesioner, participatory observation, interview, test. Technique of data analysis in this study uses a kolmogorov-smirnov test liliefors on the program SPSS 17.0 For Windows.

The results of this research, 1) management of economic studies carried out by the teacher is done with three components, namely: perencanaan, implementation, and evaluation. 2) learning model of Economic Development based on environment with point-counterpoint strategies namely: utilization of environment with point-counterpoint strategies in the process of learning can help students more easily absorb the subject matter. 3) Evektifitas-based economy learning environment with point-counterpoint strategies, namely: this is not mendoktrinasi learning of students but can improve the effectiveness of the learning process.

Keywords: Management, environment-based, Point-counterpoint.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING 1	ii
NOTA PEMBIMBING 2	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatas Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II: TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Pengelolaan Pembelajaran Ekonomi	11
a. Definisi Pengelolaan	11
b. Definisi Pembelajaran	13
c. Pengelolaan Pembelajaran Ekonomi	16
2. Pembelajaran Berbasis Lingkungan.....	22
a. Definisi Lingkungan Belajar.....	22
b. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Lingkungan.....	23
3. Strategi Pembelajaran <i>Point-Counterpoint</i>	26
a. Hakekat Strategi Pembelajaran.....	26
b. Strategi <i>Point-counterpoint</i>	28
4. Lingkungan sebagai Model Pembelajaran.....	31

5. Konsep Pengembangan Pengelolaan Pembelajaran Ekonomi Berbasis Lingkungan dengan Strategi <i>Point-Counterpoint</i>	33
B. Penelitian Terdahulu.....	35
C. Spesifikasi Produk yang di kembangkan.....	42
D. Kerangka Berfikir.....	42
E. Hipotesis.....	44
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan.....	46
B. Prosedur Pengembangan.....	50
1. Pengembangan Produk.....	50
a. Desain Pengembangan.....	50
b. Subjek Pengembangan	54
c. Jenis data.....	54
d. Teknik pengumpulan data.....	55
e. Teknik analisis data.....	59
f. Keabsahan data.....	60
2. Uji Coba Produk.....	61
a. Desain uji coba.....	61
b. Subjek uji coba.....	63
c. Jenis data.....	64
d. Teknik dan instrumen pengumpulan data.....	64
e. Teknik analisis data.....	65
3. Penilaian Produk.....	65
a. Desain eksperimen.....	65
b. Subjek eksperimen.....	65
c. Jenis data.....	66
d. Teknik dan instrumen pengumpulan data.....	66
e. Teknik analisis data.....	67
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi umum pendidikan muhammadiyah surakarta.....	69
1. Profil singkat TK Muhammadiyah di Surakarta	71

2.	Profil singkat SD Muhammadiyah di Surakarta	74
3.	Profil singkat SMP Muhammadiyah di Surakarta	81
4.	Profil singkat SMA Muhammadiyah di Surakarta	83
B.	Deskripsi lokasi penelitian.....	85
1.	Letak geografis dan sejarah berdirinya sekolah SMA Muhammadiyah 3 Surakarta	85
2.	Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran SMA Muhammadiyah 3 Surakarta.....	88
3.	Struktur organisasi	92
4.	Keadaan guru, karyawan dan siswa	94
5.	Sarana dan prasarana di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta	96
C.	Deskripsi data.....	97
1.	Pengelolaan pembelajaran ekonomi yang dilaksanakan oleh guru SMA Muhammadiyah 3 Surakarta.....	97
a.	Kegiatan perencanaan pembelajaran	98
b.	Kegiatan pelaksanaan pembelajaran.....	100
c.	Evaluasi pembelajaran	104
2.	Pengembangan model pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi <i>point-counterpoint</i> di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta	109
a.	Tindakan kelas siklus 1	109
1.	Tahap perencanaan siklus 1	109
2.	Pelaksanaan tindakan siklus 1	112
b.	Hasil tindakan siklus 1	124
1.	Observasi	124
2.	Refleksi tindakan kelas siklus 1	126
3.	Evaluasi pelaksanaan tindakan kelas siklus 1	127
4.	Refisi tindakan kelas siklus 1	130
c.	Tindakan kelas siklus 2	130
1.	Tahap perencanaan siklus 2	131
2.	Pelaksanaan tindakan siklus 2	132

d.	Hasil tindakan siklus 2	138
1.	Hasil observasi tindakan kelas putaran 2	138
2.	Refleksi tindakan kelas siklus 2	140
3.	Evaluasi pelaksanaan tindakan kelas siklus 2	141
e.	Analisis data	135
3.	Evektifitas model pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi <i>point-counterpoint</i> di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta.....	146
a.	Penilaian produk	146
a.	Analisis deskriptif kualitatif	146
b.	Analisis kualitatif	155
D.	Hasil pengembangan	162
E.	Pembahasan produk.....	163
1.	Pengelolaan pembelajaran ekonomi yang dilaksanakan oleh guru SMA Muhammadiyah 3 Surakarta.....	164
2.	Pengembangan model pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi <i>point-counterpoint</i> di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta.....	166
3.	Evektifitas model pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi <i>point-counterpoint</i> di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta.....	168
F.	Produk penelitian.....	170

BAB V: PENUTUP

A.	Kesimpulan	173
B.	Keterbatasan pengembangan	174
C.	Implikasi	175
D.	Saran	176

DAFTAR PUSTAKA..... 178

DAFTAR LAMPIRAN 182

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Alamat TK Sekolah Muhammadiyah Kota Surakarta	72
Tabel 4.2 Amal usaha pimpinan daerah Aisyiah Majelis Disdakmen Kota Surakarta	73
Tabel 4.3 Alamat dan Akreditasi sekolah SD Muhammadiyah Surakarta tahun 2012 / 2013	75
Tabel 4.4 Aset Sekolah Dasar Muhammadiyah Kota Surakarta meliputi Tanah dan bangunan	76
Tabel 4.5 Keadaan Siswa SD Muhammadiyah Kota Surakarta tahun 2012	77
Tabel 4.6 Keadaan Siswa SD Muhammadiyah Kota Surakarta kelas I – VI pada tahun pelajaran tahun 2013 / 2014	78
Tabel 4.7 Data keadaan penerimaan peserta didik baru (PPDB) tahun 2013 / 2014	79
Tabel 4.8 Data PPDB tahun 2013 / 2014 siswa kelas 1 Sekolah Muhammadiyah yang berasal dari TK Aisyiah	80
Tabel 4.9 Data alamat sekolah SMP Muhammadiyah Kota Surakarta	82
Tabel 4.10 Data keadaan siswa SMP/MTS Muhammdiyah kota Surakarta.....	83
Tabel 4.11 Data sekolah Muhammadiyah yang berasal dari Kota Surakarta.....	85
Tabel 4.12 Visi, Misi tujuan dan sasaran sekolah SMA Muhammadiyah 3 Surakarta	90

Tabel 4.13 Guru dan karyawan SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun pelajaran 2012 / 2013	94
Tabel 4.14 Jumlah seluruh siswa SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun pelajaran 2012 / 2013	96
Tabel 4.15 Sarana dan prasarana di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta.....	96
Tabel 4.16 Hasil penilaian evaluasi kognitif kelas A	105
Tabel 4.17 Hasil penilaian evaluasi kognitif kelas B	106
Tabel 4.18 Hasil penilaian evaluasi kognitif kelas C	107
Tabel 4.19 Hasil evaluasi pada akhir siklus 2	142
Tabel 4.20 Hasil uji coba terbatas pada pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi <i>point-counterpoint</i>	143
Tabel 4.21 Hasil analisis deskriptif nilai kognitif uji coba luas Pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi <i>Point-counterpoint</i>	156
Tabel 4.22 Kenaikan evaluasi hasil belajar	157
Tabel 4.23 Hasil penilaian kelas kontrol	158
Tabel 4.24 Ketuntasan siswa antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen.....	159

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Langkah – langkah penelitian dan pengembangan	49
Gambar 3.2 Desain pengembangan pembelajaran ekonomi berbasis Lingkungan dengan strategi <i>point – counterpoint</i>	51
Gambar 3.3 Model teknik interaktif	60
Gambar 3.4 Desain awal pada pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan Dengan strategi <i>point – counterpoint</i>	62
Gambar 3.5 Desain uji coba produk berupa model PTK	63
Gambar 3.6 Desain eksperimen semu menggunakan desain klompok kontrol noekuivalen	65
Gambar 4.1 Grafik peningkatan penerimaan peserta didik baru (PPDB) Tahun 2013 / 2014	80
Gambar 4.2 Peta lokasi SMA Muhammadiyah 3 Surakarta	86
Gambar 4.3 Struktur organisasi SMA Muhammadiyah 3 Surakarta tahun Pelajaran 2012 / 2013	93
Gambar 4.4 Grafik kenaikan evaluasi pada siklus 2	142
Gambar 4.5 Diagram rata-rata ketuntasan belajar mulai dari pra siklus samapai siklus 2 yang dilaksanakan pada siswa kelas XA melalui model pembelajaran berbasis lingkungan dengan strategi <i>point-counterpoint</i>	143
Gambar 4.6 Desain perencanaan pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi <i>point-counterpoint</i>	148
Gambar 4.7 Desain implementasi pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi <i>point-counterpoint</i>	152
Gambar 4.8 Desain evaluasi pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi <i>point-counterpoint</i>	153
Gambar 4.9 Diagram kenaikan evaluasi hasil belajar siswa kelas X2 SMA Muhammadiyah 3 Surakarta sebelum dan setelah uji coba Lebih luas	157

Gambar 4.10	Diagram hasil belajar siswa kelas kontrol pada mata pelajaran ekonomi dengan menggunakan pembelajaran konvensional, kelas X3 SMA Muhammadiyah 3 Surakarta	158
Gambar 4.11	perbandingan ketuntasan siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen uji coba luas pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi <i>point-counterpoint</i>	159
Gambar 4.12	Skema model pengembangan pengelolaan pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi <i>point-counterpoint</i> di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta	163
Gambar 4.13	Desain perencanaan pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi <i>point-counterpoint</i> di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta	170
Gambar 4.14	Desain implementasi pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi <i>point-counterpoint</i> di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta	171
Gambar 4.15	Desain evaluasi pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan strategi <i>point-counterpoint</i> di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta	172